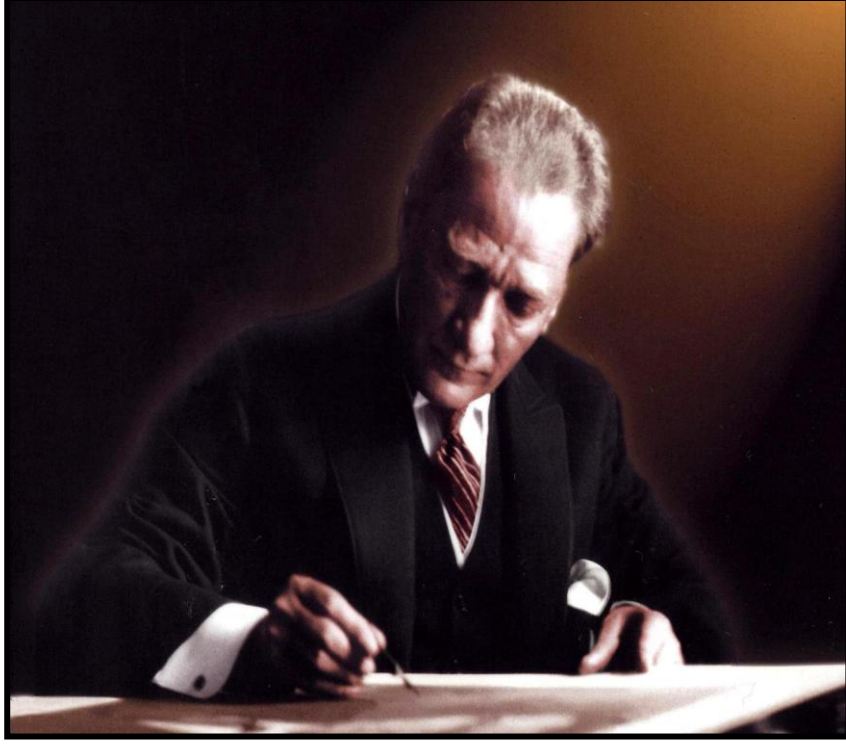


T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĐI
ALTINORDU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019 – 2023
STRATEJİK PLANI



ALTINORDU – ŞUBAT 2019



Milli Eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bence bu programın iki önemli noktası vardır: Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

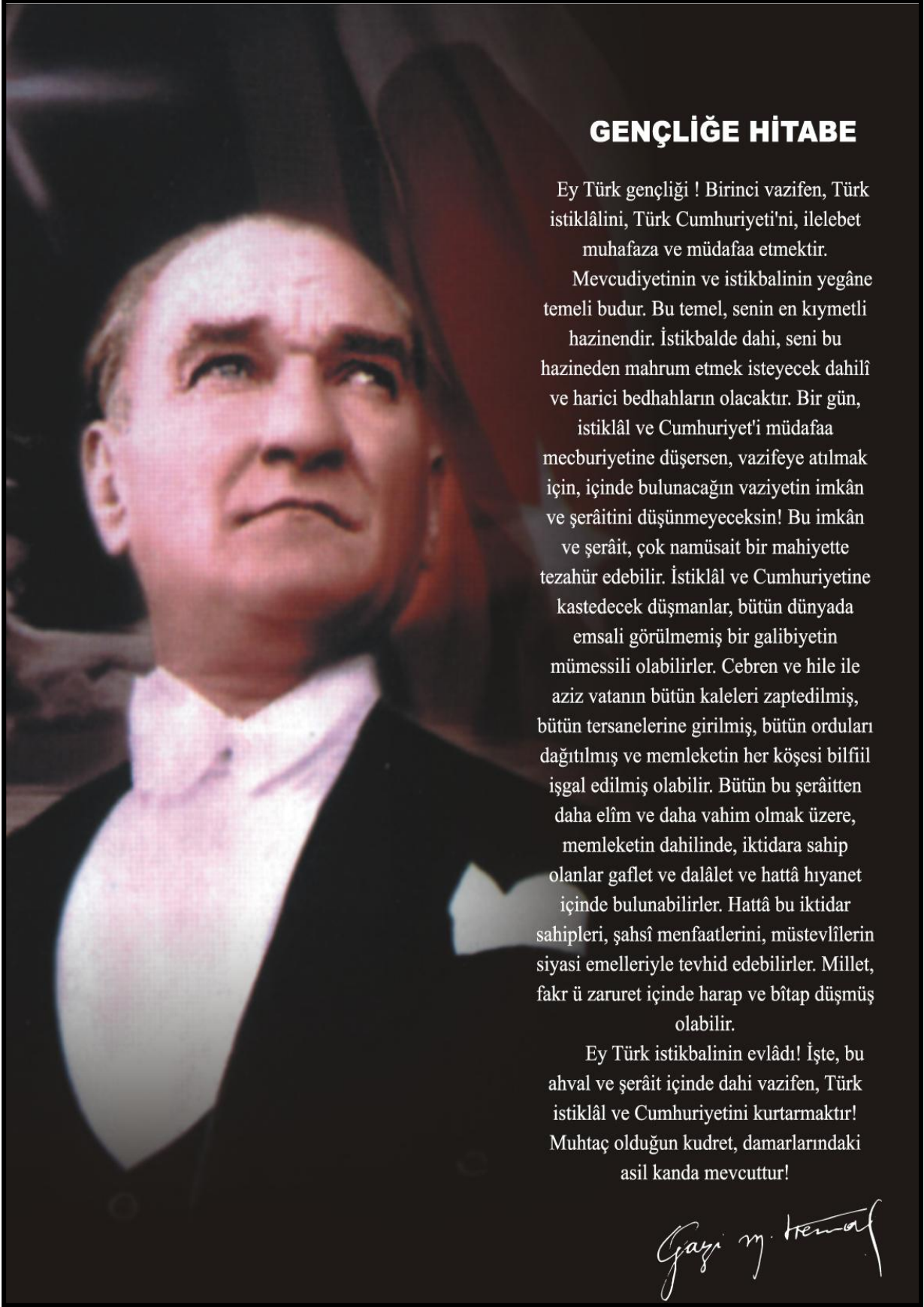
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk



SUNUŞ

Allah-u Teala (cc) insanı yaratmış ve neyi, ne zaman, nasıl yapması gerektiğini de vahiy ile bildirmiştir. Yıllık (hac, zekat), aylık (oruç) ve günlük (5 vakit namaz vb.) ibadetler yapmamızı emrederek her işimizi bir plan dahilinde yapmamız gerektiğini bildirmiş ve peygamberler (s.a.v) aracılığıyla da bunun uygulamasını bizlere göstermiştir. Bizler de yapacağımız işleri günlük, haftalık, aylık ve yıllık olarak planlar ve bu plan dâhilinde gerçekleştirmeye çalışırsak hedeflerimize ulaşmamız daha kolay olur.

“İki günü eşit olan ziyadadır “ Hadis-i Şerif’i her gün daha iyisini yapmak için çalışmamız gerektiğini bizlere göstermektedir. Bunun içinde vizyonumuzu ve misyonumuzu belirledikten sonra bunları gerçekleştirecek hedeflerimizi ve stratejimizi belirlememiz gerekmektedir.

Ülkemizde dört yıllık planlamalar yapılmakta ve uygulamaya koyulmaktadır. MEB ve bağlı kurumlarda bu doğrultuda 4 yıllık stratejik planlan yapılmakta ve uygulamaya koyulmaktadır.

Hızlı bir değişim ve dönüşüm yaşandığı günümüz dünyasında 4 yıl sonrası görmek ve buna göre planlar yapmak oldukça zor olmakla birlikte ön görebildiğimiz kadarıyla bir plan yapma gerekliliği de ortadadır. Fakat yapılan planların yaşanan değişim ve dönüşümler doğrultusunda gerektiğe revize edilmesi de gerekmektedir.

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapan, yaşayan, üreten ve akademik olarak bilgileri içselleştiren çocukların hayali ile ‘Mutlu Çocukların Okulu’ sloganı ile yolumuza devam ediyoruz.

Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür eder, Yüce Allah’tan yapacağımız her hayırlı işte bizlere muvaffakiyetler vermesini temenni ederim.

Muhammet TRABZON Okul Müdürü



GİRİŞ

Stratejik Planlama; kurumumuzda görev yapan herkesin katılımı ile oluşturulan ve nerede olduğumuz, nereye gitmek istediğimiz, nasıl ulaşacağımız ve bunu nasıl ölçeceğimizin haritası demektir. Bu stratejik planlama ile okulumuzun geleceğini planladığımızı ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu biliyoruz. Bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğimiz hedefleri belirlenmesi gerektiğinin ve bu işin zorluğunun farkındaydık. Değişime ve gelişmeye açık, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı hedef olarak seçtik.

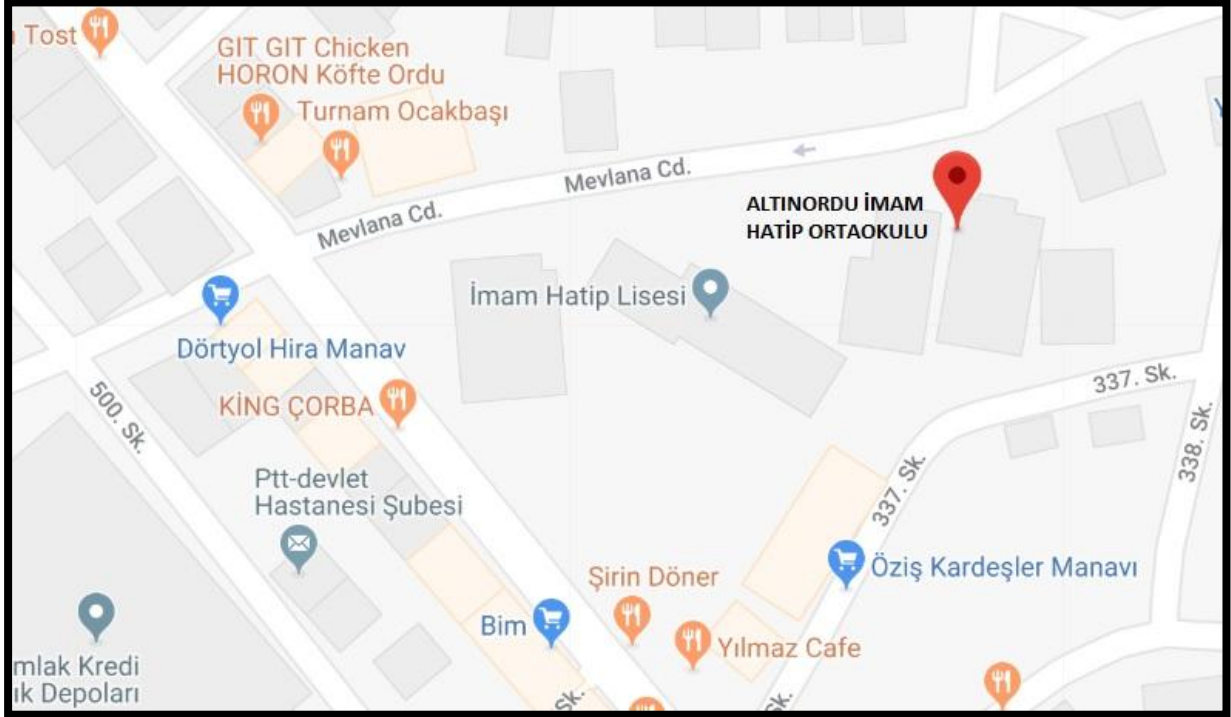
Kamu yönetiminin yeniden yapılandırılmasında verimlilik, etkinlik ve memnuniyet önem kazanmış olup, bu paralelde performansın artırılması gerekliliği öne çıkmış durumdadır. Çalışanların performansının üst seviyede tutulması ve bunu ölçebilen bir sistemin oluşturulması, hesap verme zorunluluğu ve yönetimde saydamlık modern yönetimlerin temel ilkelerindedir. Bu ilkelerin gerçekleşmesi için ise o kurumun çalışanlarının strateji oluşturma/geliştirme kapasitelerini artırılarak değişen eğitim programlarına adaptasyon sağlamak gerekir. Eğitim dinamik bir süreç olup bu süreçte öğrenci davranış ve yeteneklerinin geliştirilerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlanması okulların amaçlarındandır.

Bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçirip, kurumumuzun varlık sebebini dikkate alarak yeniden planlama yapmak gerekiyordu ve biz de katılımcı bir anlayışla bunu yapma çabasındayız. Bunu yaparken takım ruhu ve ilgili herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalıştık. Amacımız mevcut potansiyeli etkin ve verimli kullanmaktır. Hedeflerimizi gerçekleştirmede bize katkı sağlayacak en önemli unsurun sevgi olduğunun bilinciyle çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUSU	1
GİRİŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	12
BÖLÜM II	14
DURUM ANALİZİ	14
OKULUN KISA TANITIMI	15
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	15
OKUL KÜNYESİ	15
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	16
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	16
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	17
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	17
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	24
BÖLÜM III	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYON	26
VİZYON	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
STRATEJİK AMAÇ 1	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
STRATEJİK AMAÇ 2	32

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
STRATEJİK AMAÇ 3	33
V. BÖLÜM	35
MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM	36
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36



Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Yerleşkesi

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
SPE	: Stratejik Planlama Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
SP	: Stratejik Plan
SAM	: Stratejik Amaç
SH	: Stratejik Hedef
P.HEDEFİ	: Performans Hedefi
F	: Faaliyet
P	: Proje
DM	: Dolaylı Maliyet
EĞT	: Eğitim
REH	: Rehberlik
MERK	: Merkez
MEBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi
MEİS	: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Bilgi Yazılımı

TANIMLAR

Bütçe: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgeyi,

Faaliyet Raporu: Kurumların stratejik plan ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetleri, belirlenmiş performans göstergelerini kullanarak öngörülen Performans Hedefi ile gerçekleşme değerlerini kıyaslayıp meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan, idare hakkındaki genel ve mali bilgileri içeren raporu,

Tedbir: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmesini sağlayan ve performanslarını gösteren tedbirlerini,

Gelir: Genel bütçe ile sağlanan gelir kapsamında yapılan bağış ve yardımlar ile diğer gelirleri,

Gider: Kanunlara dayanılarak yaptırılan iş, alınan mal ve hizmet alımları ile diğer giderleri,

GZFT Analizi; Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analizi,

Hedefler: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projelerini,

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamını,

Maliyet Tablosu: Gelir tablosunda yer alan satışların maliyetini gösteren tabloyu,

Misyon Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedenini ve görevlerini,

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarında, ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumları,

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesini,

Performans: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesini,

Performans Hedefi: Kurumun, stratejik amaçları çerçevesinde, stratejik hedeflerine ulaşmak için yıllar itibariyle yakalamayı öngördükleri performans seviyelerini gösteren belirgin (anlaşılır), ölçülebilir, çıktı-sonuç odaklı tatminkâr (belirlenen hedefe, uluslararası standartlara göre, diğer kurumlara göre vb.) performans düzeylerini,

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nite-

likteki unsurları,

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür,

Stratejik Plan: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2015-2019 dönemi kapsayan Planıdır,

Stratejik Planlama: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecini,

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolünü,

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasını,

Stratejik Hedefler: Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarını,

Üst Belge: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikaları,

Ürün / Hizmet: Kurumun içinde bulunduğu sektör itibarıyla yararlanıcılara yönelik geliştirdiği ürün veya hizmetleri ifade eder.

I.BÖLÜM



ALTINORDU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama sürecinde, mümkün olan en geniş katılım sağlanmıştır. Bunun için, değişen çevre koşullarını göz önüne alan öğretmenlerimizin katılımıyla Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün amaç/hedeflerini, faaliyet önceliklerini ve stratejilerini belirleyen bir yapı oluşturulmuştur. Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü, 2019–2023 stratejik planlama süreci üç aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar hazırlık, analiz ve stratejik plan içeriği oluşturma çalışmalarıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarih ve 2013/26No'lu Genelgesi hükümleri gereği Eylül 2018 tarihinde “Hazırlık Çalışmalarına başlanmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik planlama oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında stratejik planı tüm personelin sahiplenmesi amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipler kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

10 Eylül 2018'de Stratejik Plan hazırlamak üzere komisyon kurulmuştur. Bu komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen kurumumuza özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. Üst belgelerde yer alan politika ve stratejiler ışığında, alt birimlerden gelen stratejik planlar, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere paydaşlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan paydaş görüşleri, Bakanlığımızın düzenlediği bilgilendirme değerlendirme toplantıları ve hizmet içi eğitim seminerleri sonrasında plana son şekli verilmiştir.

Stratejik Planın Amacı

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu faaliyetlerini, Millî Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, ilköğretim kurumları yönetmeliği kapsamında; benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, oluş nedenini tanımlayarak çağın gerektirdiği ihtiyaçları göz önüne almak, hedef alınan vizyonu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak etkin, katılımcı, saygın ve hoşgörülü bir yönetim prensibiyle stratejik planlama oluşturmak.

Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı Altınordu İmam Hatip Ortaokulu, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

Yasal Dayanak

1	5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.)
2	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.)
3	Stratejik Planlama konulu Genelge. (19/06/2006 tarihli ve 2643 sayılı yazı (Genelge No:2006/55)
4	Stratejik Planlama konulu Genelge. (16/09/2013 tarihli ve 2498734 sayılı yazı (Genelge No:2013/26)
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuz
6	X.Beş Yıllık Kalkınma Planı

Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
1	Muhammet TRABZON	Okul Müdürü	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
2	Abdullah GEMİCİ	Müdür Yardımcısı	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
3	Mustafa TÜKENMEZ	Din Kültürü ve Ah.Bil. Öğret.	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
4	Salih GÜNEY	Türkçe Öğretmeni	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
5	Mehmet ERDOĞDU	Okul Aile Bir.Yönetim Kur.Ü.	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
6	Büşra KARA	Okul Öğrenci Meclis Başkanı	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu

Tablo 1 – Stratejik Planlama Üst Kurulu

Stratejik Plan Ekibi

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı/Görevi	Görev Yeri
1	Zeki YALKIN	Müdür Yardımcısı	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
2	Erol YILMAZ	Teknoloji Tasarım	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı

3	Özcan YAR	Türkçe Öğretmeni	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
4	Gölnur ACARTÜRK	Görsel Sanatlar Öğrt.	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
5	Muhsin BAY	Din Kül.Ve A. B. Öğrt.	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
6	Yusuf ÇİFTCİ	Fen Bilimleri Öğrt.	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu
7	Abdulkadir ÖNEY	Gönüllü Veli	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu

II. BÖLÜM



DURUMANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

TARİHSEL GELİŞİM

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 08.08.2012 Tarihinde Ordu Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde aynı bahçede, aynı binada 5 derslikte 151 öğrenci ile 9 öğretmeni eğitim öğretime başlamıştır.

Eğitim öğretim sürecinde Ordu Anadolu İmam Hatip Lisesi ile birlikte çeşitli sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılarak önemli bir mesafe almıştır. Ordu Anadolu İmam Hatip Lisesi binası fiziki mekan olarak yeterli olmadığından Ordu İmam Hatip Ortaokulunun kendine ait müstakil binası bulunmadığından Utku Acun İlkokul'una ait ek binaya taşınmış ve derslik yetersizliği nedeniyle ikili eğitim yapılmıştır. Ordu İmam Hatip Ortaokulu Ordu İlinin Büyükşehir olması nedeniyle Altınordu İlçesi kurulmuş ve okulumuzun ismi Altınordu İmam Hatip Ortaokulu olarak değişmiştir. Altınordu İmam Hatip Ortaokulu 02/03/2015 tarihinde Anadolu İmam Hatip Lisesinin boşalttığı Ana binaya taşınarak kendine ait bir fiziki mekana kavuşmuştur. Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında ilk açıldığı bina olan Altınordu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinin boşalttığı binaya taşınmıştır. Okulumuzda tam gün eğitim öğretim yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: ALTINORDU			
Adres:	YENİ Mahalle Zübeyde Hanım Cadde/Sokak:337 Dış Kapı No:5 ALTINORDU/ORDU	Coğrafi Konum (link)*:	45° 58'29.7"N 37°53'34.5"E		
Telefon Numarası:	0.452.2505090	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	753806@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://orduihortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	753806	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 08/08/2012		Toplam Çalışan Sayısı*	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	247	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	256		Erkek	17
	Toplam	503		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	:145	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:4
---	------	--	----

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	17	33
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	21	45

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	869.04 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	72.22 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37.80 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	936 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2719 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	37 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	121.68 m2			
Kantin (m2)	120 m2			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	22		22	5/B	24		24
5/C		32	32	5/D		30	30
6/A	30		30	6/B	30		30
6/C		32	32	6/D		33	33
7/A	27		27	7/B	28		28
7/C	28		28	7/D		27	27
7/E		27	27	7/F		28	28
8/A	29		29	8/B	29		29
8/C		25	25	8/D		22	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps
Güvenlik Kamerası	14	Telefon	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	96.765,00	108.748,00
2018	76.451,00	70.738,00

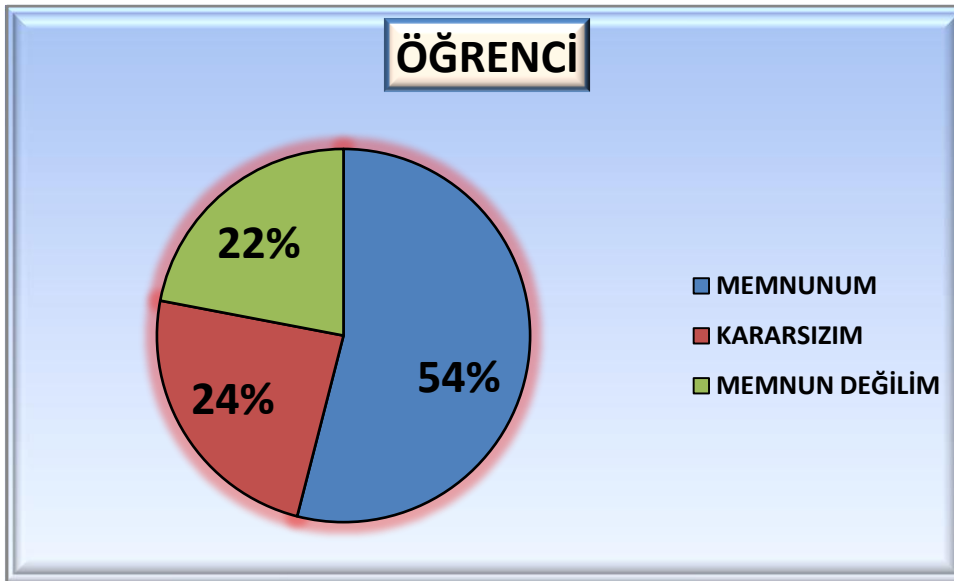
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 3'lü Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Memnunum”, “Kararsızım”, “Memnun Değilim” birlikte yorumlanıp değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Okulumuzda toplam 487 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 235 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

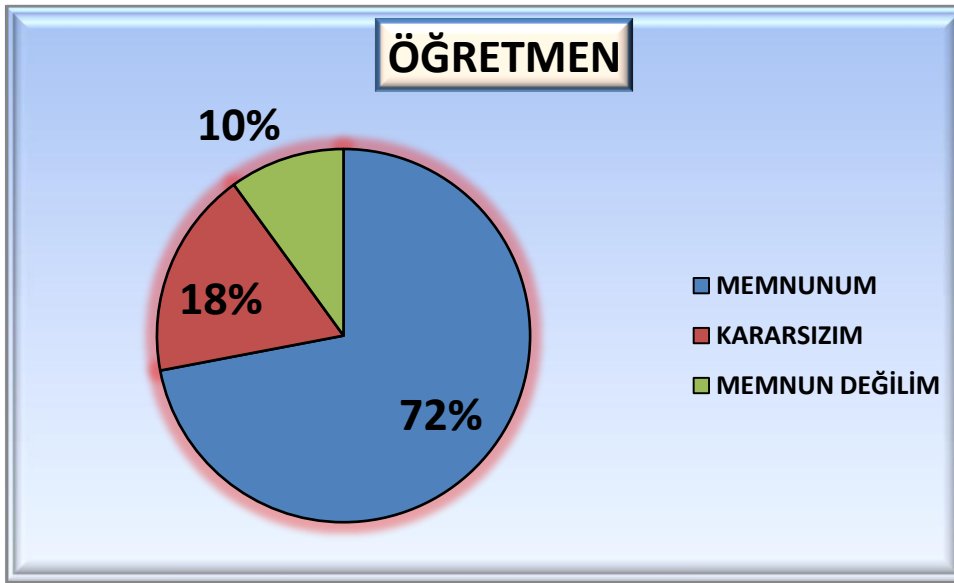
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğrenci-Öğretmen-veli-yardımcı personel arası iletişim ve etkileşim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54’si Memnunum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bu şekilde tüm sorular yorumlanmalıdır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 34 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



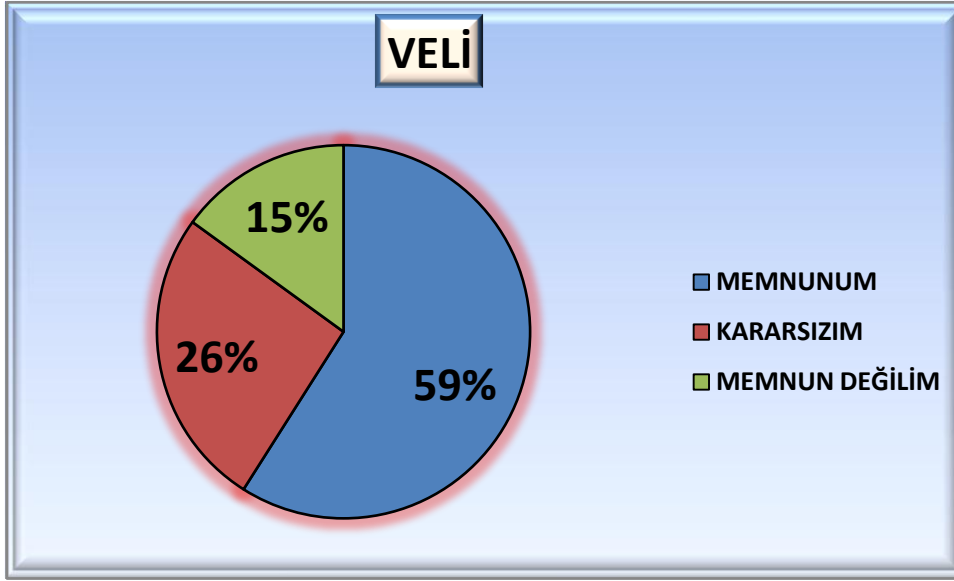
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda kişiler arası saygı ve sevgi” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenlerimizin %72’si Memnunum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

450 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

ÇEVRE ANALİZİ

Ordu'nun "Büyükşehir (Metropol)" haline gelmesiyle, (Merkez) Ordu ilçesi, yeniden adlandırılarak, "Altınordu" İlçesi kurulmuştur. Kuzeyinde Karadeniz, güneyinde Ulubey ve Kabadüz, Doğusunda Giresun, Batısında Fatsa ve Perşembe bulunmaktadır.

Altınordu İlçesinin ekonomisi büyük ölçüde tarıma dayanır. Nüfusun %70'inin geliri ise fındıktan karşılanır. Son zamanlarda fındık fiyatlarındaki dalgalanmalardan dolayı alternatif tarım ürünü arayışları başlamıştır. Bu bağlamda kivi, soya gibi ekonomik değeri yüksek tarım ürünlerine yönelim başlamıştır.

Sanayi bakımından fazla gelişmemiş olsa da Türkiye’de alternatifini bulunmayan ve dalında tek olan Laminant Parke Fabrikası bugün evlerde kullanılan laminant parkenin ve diğer ahşap içerikli ürünlerin büyük bir çoğunluğunu tek başına karşılar. Ayrıca çikolata ve fındık fabrikası çikolata sanayisinde tek sayılabilir. Bugün evlerimizde yediğimiz birçok çikolata ürünü ilçemizde üretilir. Ayrıca ilçemizde birçok yağ sanayi ve fındık entegre tesisleri bulunmaktadır.

Altınordu 41° kuzey paraleli ve 37° ve 38° doğu meridyenleri arasında, Karadeniz Bölgesi'nin, Orta Karadeniz bölümünde yer almaktadır.

İlçe Merkezi Nüfusu son nüfus sayımına göre 200.807'dir.

İlçemizin iç mahallelerinde olumsuz coğrafi koşullar ve seyrek nüfus dağılımı nedeniyle eğitim göremeyen öğrenciler, daha donanımlı taşıma merkezi ilköğretim okullarına taşınarak eğitimleri sağlanmaktadır. Son yıllarda taşıma merkezi ilköğretim okullarının donanım ve fiziksel gereksinimleri giderilmekte, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öne çıkması hedeflenmiştir. Taşıma kapsamındaki öğrencilere sıcak yemek verilmektedir.

Teknolojik olarak İlçemiz okullarında Fatih Projesi yaygınlaştırılmaktadır. Eğitimde teknolojik alt yapı ve e-Okul uygulamaları geliştirilmektedir. Bilginin hızlı üretimi ve erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin geliştirilmesine çalışılmaktadır. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım ola-

nakları ile Bilgi ve İletişim Teknolojileri 'nin müfredata entegrasyonunun sağlanması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı

	Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Destek Personel sayısı
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Taşımalı eğitimden kaynaklı velilerle yaşanan iletişim sorunları.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar

Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

III. BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER VE VARSAYIMLAR

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



MİSYONUMUZ

İnsana, düşünceye ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunarak; imanlı, güzel ahlaklı, kendine güvenen, güvenilir bilgiye ulaşma yollarını kullanarak öğrenmeyi öğrenen, yaşadığı çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve beceriyle donanmış nesiller yetiştirmek.



VİZYONUMUZ

Geçmişten gelen tarihi misyonun şuurunda, yaşanan hayatı ahlaki değerler çerçevesinde yorumlayabilen, problemlere insanlığın faydasını gözeterek kalıcı çözümler üretebilen bireyler yetiştiren; yaptığı sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel çalışmalarla çevresine ışık tutan örnek bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Fedakarlık
- 6) Demokratik Anlayış
- 7) Sorumluluk
- 8) Hoşgörü
- 9) İnsana Değer
- 10) Kulluk Bilinci
- 11) Kültürel Mirasa Bağlılık
- 12) Mukaddesata Saygı
- 13) Fırsat Eşitliği
- 14) Toplumsal ve Sosyal Bilinç
- 15) Doğa ve Çevreyi Koruma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

P.G No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İmam Hatip Ortaokullarına kayıt bölgesindeki öğrencilerden kayıt yaptıranların oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%65	%70	%75	%80
PG.1.1.c	İmam Hatip Ortaokulun 5. Sınıfına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı	12	12	10	10	9	9
PG.1.1.d	Yabancı öğrencilerin okulun öğrencilerine oranı%	%2,39	%2,39	%1,99	%1,99	%1,79	%1,79
PG.1.1.e	Okula devam eden yabancı öğrencilerin oranı%	%80	%85	%90	%90	%95	%100
PG.1.1.f	Taşınmalı Öğrenci sayısı	5	5	6	7	8	10
PG.1.1.g	Taşınan Öğrenci Sayısının genel öğrenci sayısına oranı%	%1,02	%1,02	%1,19	%1,39	%1,59	%1,99
PG.1.1.h	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.i	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.i	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.j	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.k	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	15	15	20	25	30	35
PG.1.1.l	Okul Terk Oranı	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.m	Sınıf tekrarı oranı	%1	%1	%0	%0	%0	%0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İmam Hatip Ortaokuluna yeni başlayan öğrencilerin eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki öğrencilerin, yabancı öğrencilerin ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
----	-----------------------	--------	-------

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması (LGS)	225,60	230,05	233,50	235,20	237,10	240,05
PG.1.1.b	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Türkçe Doğru Ortalaması (LGS)	12,68	13,50	14,10	14,50	15,08	15,22
PG.1.1.c	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Matematik Doğru Ortalaması (LGS)	4,42	5,50	5,75	6,40	6,90	7,01
PG.2.1.d	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Fen Bilimleri Doğru Ortalaması (LGS)	8,31	9,24	10,60	11,30	11,80	12,02
PG.2.1.e	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu İnkılap Tarihi Doğru Ortalaması (LGS)	7,38	7,70	7,95	8,03	8,29	8,50
PG.2.1.f	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu İngilizce Doğru Ortalaması (LGS)	4,31	5,32	5,75	6,42	6,79	7,17
PG.2.1.g	Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Din Kültürü Doğru Ortalaması (LGS)	8,41	8,87	9,03	9,17	9,24	9,45
PG.2.1.h	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	82,66	83,01	84,20	84,50	85,05	85,75
PG.2.1.ı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	12	15	18	20	22
PG.2.1.i	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	250	275	300	325	350	400
PG.2.1.j	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%21	%24	%25	%27	%28	%30
PG.2.1.k	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%1,2	%1,1	%0,5	%0	%0	%0
PG.2.1.l	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	6	7	7	8	8	8
PG.2.1.m	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	6	7	7	8	8	8
PG.2.1.n	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	350	360	370	380	390	400
PG.2.1.o	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	150	200	220	250	260	275
PG.2.1.ö	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	300	330	350	380	400	410
PG.2.1.p	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.r	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.2.1.s	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ş	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	5	5	4	4	3	2
PG.2.1.t	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.2.1.u	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	16	20	25	30	35
----------	---	----	----	----	----	----	----

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci Ve Veliler	Sınav Sonrası
1.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	6	7	7	7	8
PG.1.1.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.c	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	“BBE” Proje yarışmasında başvuru sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.e	“BBE” Proje yarışmasına katılan öğrenci sayısı	0	5	7	8	9	10
PG.1.1.f	“TUBİTAK” bölge sergisine davet edilen proje sayısı	0	1	2	2	3	4

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler İdareciler	Seminer Dönemleri
1.1.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Öğretmenler Ve İdareciler	Seminer Dönemleri
1.1.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	Öğrenci Öğretmen Ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim Öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	10	15	20	25	30	40
PG.3.3.c	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	5	5	6	7	8

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı

PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	5	5	6	6	6	6
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	7	8	8	9	9
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	27	27	25	25	24	24

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 10, 25.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başı

V. BÖLÜM:

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.343.520,00	2.531.001,00	2.733.481,00	2.952.159,00	3.188.336,00	13.748.497,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	32.466,00	37.335,00	42.935,00	45.625,00	48.740,00	207.101,00
TOPLAM	2.375.986,00	2.568.336,00	2.776.416,00	2.997.784,00	3.237.076,00	13.955.598,00

VI. BÖLÜM:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacak.

SONUÇ VE EKLER

SONUÇ

Özetle, Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün bu Stratejik Planı, vizyonuna dönük misyonunu gerçekleştirmek için, kurumun tüm maddi ve manevi kaynaklarının (kurumsal tarih, kimlik, insan, sermaye, vb.) stratejik dönem boyunca bağlı birimlerince nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımının sağlandığı bir dizi çalışmada, kendi özgür açıklamaları ve görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan ve Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda bir yol haritasıdır. Bu belge ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağanüstü bir durum söz konusu olmadıkça, herkesin üzerinde uzlaştığı bu konular tekrar tartışılmayacak, sadece gerçekleştirilmeleri yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar seferber edilecektir. Bu çalışma, kurum yönetimi ve çalışanlarının ihtiyacı olan güveni kazandıracak, varmak istediği yeri ve ona ulaşmak için izleyeceği yolu bilmenin özgüvenini, kararlılığını, gücünü sağlayacaktır.

Bir diğer açıdan plan, bir kurumsal uzlaşma (mutabakat) belgesi, sözleşmesidir. Bu niteliği hiç kuşkusuz, kurumun en tepedeki yöneticisinden, tabandaki çalışanına kadar, herkesin planla buluşma, benimseme düzeyine doğrudan doğruya bağlı olacaktır.

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün bu Stratejik Plan çalışmasında gerçekçilik esas alınmıştır. Bu belge, kuruma yeni bir atılım gücü, daha başarılı olma ve dayanışma duygusu verecektir.

Altınordu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü, kurum dışından ve içinden aldığı desteklerle, hizmetini nicelik ve nitelik olarak daha yüksek noktalara taşıyacaktır.